

# Mehr Diskurs im Kurs 4

Moodle-Aktivität *DisKurs*  
Anleitung für Studierende



## Inhaltsverzeichnis

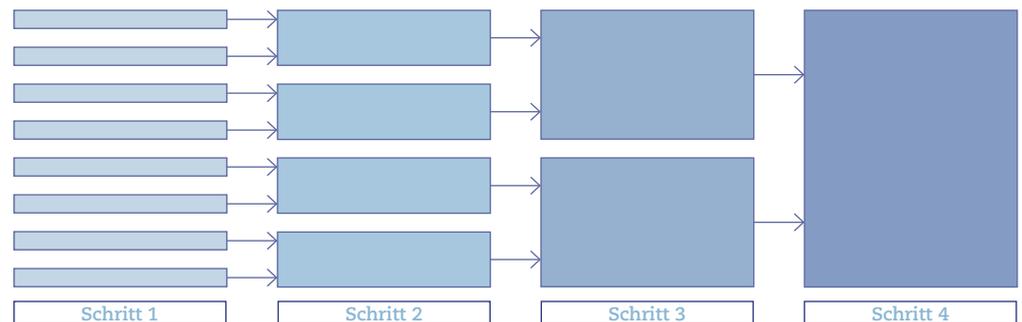
1. Hintergrund:  
Moodle-Aktivität *DisKurs* 1
2. Ablauf und Vorgehen  
in der Moodle-Aktivität *DisKurs* 2
3. Zusätzliche Hinweise zur  
Moodle-Aktivität *DisKurs* 3
4. Notizen zur eigenen  
Moodle-Aktivität *DisKurs* 4

# 1.

## Hintergrund: Moodle-Aktivität *DisKurs*

Mit der Moodle-Aktivität *DisKurs* ist es möglich, schrittweise eine Fragestellung diskursiv zu erarbeiten. Die Lernenden positionieren sich in einem ersten Schritt zunächst allein zu einer vorgegebenen Fragestellung. In einem zweiten Schritt vergleichen je zwei Lernende ihre Ergebnisse, diskutieren und ergänzen diese und führen sie zusammen. Danach erfolgt dieser Schritt erneut zwischen zwei Lernpaaren. Der abschliessende vierte Schritt stellt die Zusammenführung der Positionen aus zwei Vierergruppen zu einer umfassend erwogenen Position dar. Die Aktivität orientiert sich grundsätzlich an einer Gruppengrösse von acht Personen. Bei grösseren Gruppen kann es im zweiten Schritt Dreiergruppen geben (Abb. 01)

Abb. 01: Schematische Darstellung von *DisKurs*



Die Anleitung und die Screenshots in diesem Dokument basieren auf der Moodle Version 3.9 und der grafischen Standardoberfläche. Bei anderen Versionen und/oder grafischen Oberflächen sind Abweichungen möglich.

Abb. 02: Moodle-Aktivität *DisKurs*



# 2.

## Ablauf und Vorgehen in der Moodle-Aktivität *DisKurs*

Die Aktivität *DisKurs* ermöglicht, schriftliche Diskussionen in einer strukturierten Weise zu führen, wobei der Kreis der miteinander Diskutierenden schrittweise erweitert wird. In der Grundform folgt auf eine Einzelarbeitsphase eine Zweiergruppenphase (Gruppenphase 1), eine Vierergruppenphase (Gruppenphase 2) und eine Achtergruppenphase (Abschlussphase). Grafisch wird das durch eine horizontale Abfolge der vier Phasen dargestellt. Die jeweils aktuelle Diskussionsphase ist farbig hinterlegt (Abb. 03).

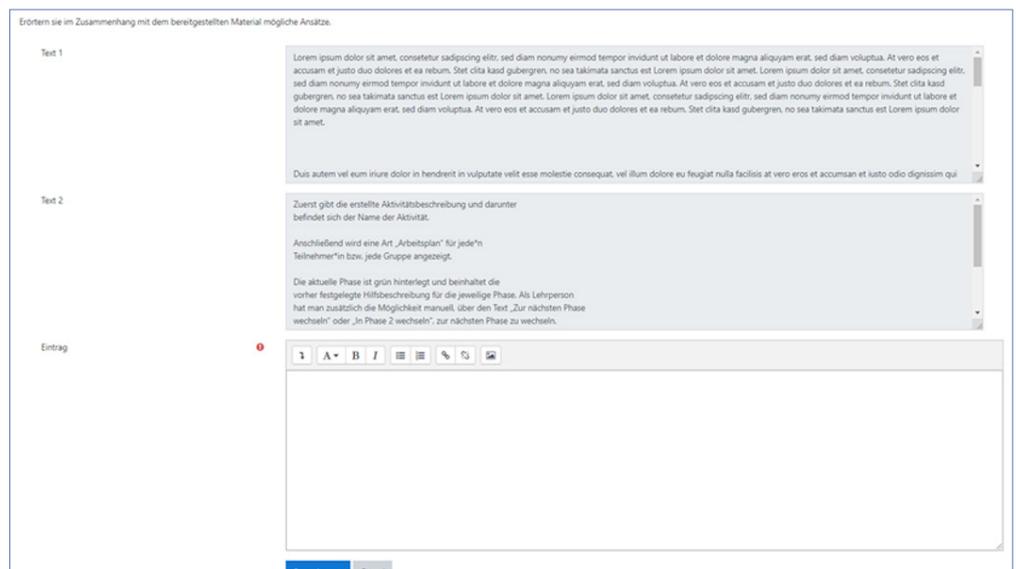
Die Diskussion beginnt damit, dass die Teilnehmer\*innen alleine zu einer Fragestellung eine Antwort formulieren (Einzelphase). In der Gruppenphase 1 wird die formulierte Antwort mit der Antwort einer anderen Person verglichen und diskutiert.

Abb. 03: Phasen



In der aktuellen Phase gelangt man durch das Anklicken von **Uebersmitteln Sie Ihre Einreichung** zu einem Eingabefeld. Ab der ersten Gruppenphase sieht dies folgendermassen aus:

Abb. 04: Eintragsfeld für die Eingabe in den Gruppenphasen



In den Textfeldern 1 und 2 sind jeweils die Eingaben aus der vorangehenden Phase zu sehen. Auf Grundlage dieser Eingaben wird nun von den Gruppenmitgliedern ein gemeinsamer Text im Eintragsfeld formuliert (bzw. können die beiden Texte zusammengefügt, erweitert o. ä. werden). Nur die jeweiligen Gruppenmitglieder können die Texte einsehen (mit Ausnahme der Lehrenden; diese können alle Texte einsehen, jedoch nicht die Chatfunktionen). Solange die aktuelle Phase nicht gewechselt wird, kann der Text immer wieder verändert oder überarbeitet werden.

# 3.

## Zusätzliche Hinweise zur Moodle-Aktivität *DisKurs*

**Hinweis 1:** Formatierungen (fett, kursiv, unterstrichen, Überschriftformate o. ä.) werden nicht in die nächste Phase übernommen. Dies gilt auch für Links, die per html-Code eingebunden werden.

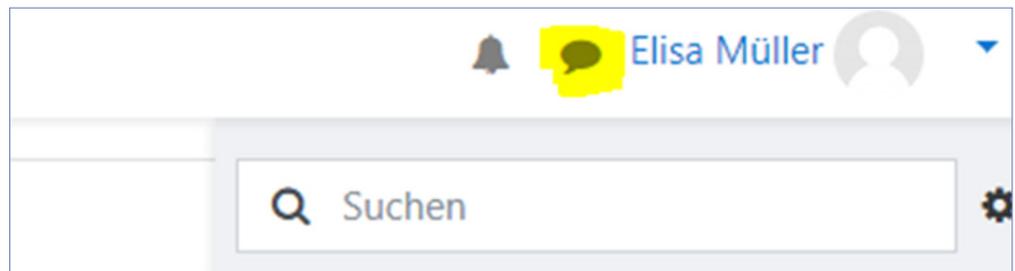
**Hinweis 2:** Es kann immer nur eine Person am Text schreiben. Solange sich eine andere Person auf der Editorseite befindet, wird diese Fehlermeldung angezeigt:

Abb. 05: Fehlermeldung bei der Bearbeitung



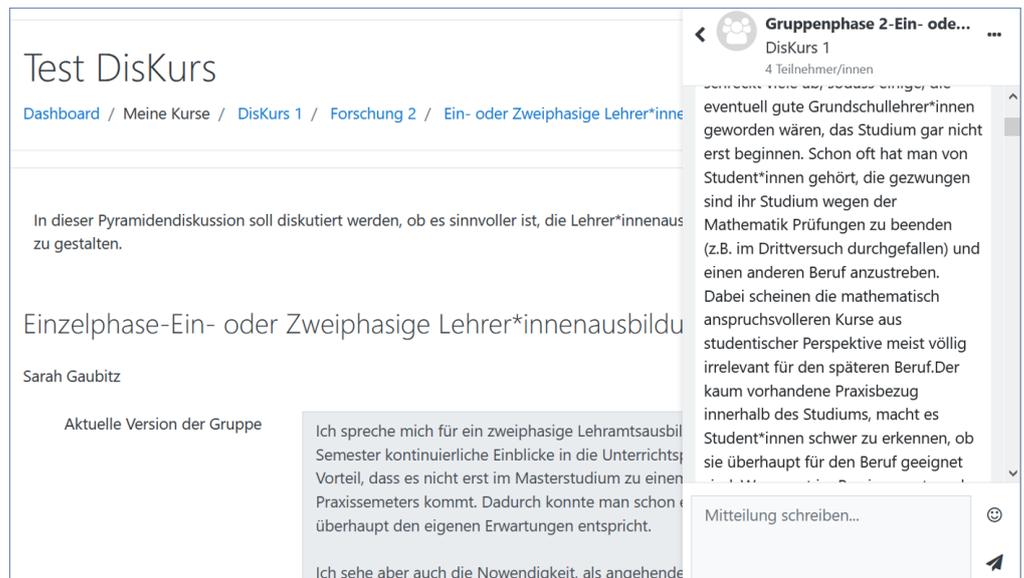
**Hinweis 3:** Um eine einfache Kommunikation zwischen den Teilnehmer\*innen zu gewährleisten, wird das Messaging-Tool von Moodle benutzt. Für jede Gruppe ab der ersten Gruppenphase wird ein Chatraum erstellt, in welchem sich die Teilnehmer\*innen austauschen können. Der Chatraum ist über das hier gelb markierte Icon im Menü erreichbar:

Abb. 06: Icon Chatfunktion



Hier kann die Gruppe ausgewählt werden, in der man sich gerade befindet:

Abb. 07: Chat-Oberfläche







**Kooperationsprojekt «Mehr Diskurs im Kurs»:**

Fachhochschule Nordwestschweiz  
Pädagogische Hochschule  
Institut Kindergarten-/Unterstufe  
Professur für Bildungstheorien und interdisziplinären Unterricht  
Professur für Didaktik des Sachunterrichts

Universität Bielefeld  
Fakultät für Erziehungswissenschaft  
AG 9 Medienpädagogik  
Jugendforschung und Forschungsmethoden

Universität Siegen  
Professur für Erziehungswissenschaft mit Schwerpunkt Sachunterricht

**Projektbeteiligte:**

Prof. Dr. Franziska Bertschy (Fachhochschule Nordwestschweiz)  
Prof. Dr. Christine Künzli (Fachhochschule Nordwestschweiz)  
Julia Niederhauser (Fachhochschule Nordwestschweiz)  
Dr. Hubert Schnüriger (Fachhochschule Nordwestschweiz)  
Letizia Wüst (Fachhochschule Nordwestschweiz)  
Prof. Dr. Anna-Maria Kamin (Universität Bielefeld)  
Philipp Karsch (Universität Bielefeld)  
Vert.-Prof. Dr. Sarah Gaubitz (Universität Siegen)

**Projektdauer:**

Januar 2020 bis Dezember 2020

Solothurn, Februar 2021