

Liste der Publikationen (Stand: 08/2024)

- Bardy, T., Holzäpfel, L., Reinhold, F., & Leuders, T. (2024). Mathematics teachers' multiple perspectives on adaptive tasks: task evaluation and selection as core practices for teaching quality. Special Issue on "The quality of mathematics instruction from a mathematics educational perspective". *ZDM– Mathematics Education* 56, 5, XXX–XXX.
- Bardy, T. (2024). *Mathematische Modellbildung im Sport: Beispiele für die Sekundarstufen und das Studium*. Springer Spektrum.
- Bardy, T., & Fehlmann, R. (2024). Mathematische Modellierung des Tennisaufschlags: Adaptive Aufgaben für die Sekundarstufen. *Beiträge zum Mathematikunterricht 2024*, XXX–XXX. WTM.
- Bardy, T., Gorrengourt, S., Holzäpfel, L., Barzel, B., & Prediger, S. (2023). Learning to Integrate Reflections on the Classroom Level and Teacher Professional Development Level: A Step in Novice Facilitators' Growth. In P. Drijvers, C. Csapodi, H. Palmér, K. Gosztonyi, & E. Kónya (Eds.), *Proceedings of the Thirteenth Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME13)*, 4750–4757. Alfréd Rényi Institute of Mathematics and ERME.
- Bardy, T., & Fehlmann, R. (2023). Mathematical Modeling of the Tennis Serve: Adaptive Tasks from Middle and High School to College. *Journal of the Korean Society of Mathematical Education Series D: Research in Mathematical Education*, 26(3), 167–202.
- Bardy, T., Holzäpfel, L., Reinhold, F., & Leuders, T. (2022). Adaptive Tasks–Teachers' Differentiating View on Surface and Deep Structures. In C. Fernández, S. Llinares, A. Gutiérrez, & N. Planas (Eds.), *Proceedings of the 45th Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (Vol. 4, p. 175)*. PME.
- Bardy, T., & Fehlmann, R. (2022). Der optimale Einwurfswinkel: Ein adaptives Modellierungsproblem zum Fußball. *mathematik lehren*, H. 233, 37–40.
- Bardy, T., Holzäpfel, L., & Leuders, T. (2021). Adaptive tasks as a differentiation strategy in the mathematics classroom—features from research and teachers' views. *Mathematics Teacher Education and Development*, 23(3), 25–53.
- Bardy, T., & Bardy, P. (2020). *Mathematisch begabte Kinder und Jugendliche—Theorie und (Förder-) Praxis*. Springer Spektrum.
- Bardy, T. (2019). Die Geschwindigkeit eines Ruderbootes im Verlauf eines Rennens—ein Beispiel mathematischen Modellierens für die Sek. II. In J. Maaß & I. Grafenhofer (Hrsg.), *Neue Materialien für einen realitätsbezogenen Mathematikunterricht 6* (ISTRON-Schriftenreihe), 7–37. Springer Spektrum.
- Holzäpfel, L., Leuders, T., & Bardy, T. (2019). Preparing in-service teachers for the differentiated classroom. In M. Graven, H. Venkat, A. Essien, & P. Vale (Eds.), *Proceedings of the 43rd Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education—Volume 2*, 368–375. Pretoria: PME.
- Holzäpfel, L., Leuders, T., & Bardy, T. (2019). What should facilitators know about teachers' use of differentiating tasks for teaching mathematics? *Educating the Educators III – Conference Book: International Conference on Approaches to Scaling up Professional Development in Maths and Science Education*, 68–70. Pädagogische Hochschule Freiburg i.Br.
- Bardy, T., Holzäpfel, L., & Leuders, T. (2019). Untersuchungen und erste Ergebnisse zu einer langfristigen Fortbildung von Lehrpersonen zum Differenzieren im Mathematikunterricht. *Beiträge zum Mathematikunterricht 2019*, 77–80. WTM.

- Bardy, T., Holzäpfel, L., & Leuders, T. (2018). Was wissen Mathematiklehrkräfte über das Differenzierungspotenzial von Aufgaben? *Beiträge zum Mathematikunterricht 2018*, 181–184. WTM.
- Bardy, T. (2015). *Zur Herstellung von Geltung mathematischen Wissens im Mathematikunterricht*. Springer Spektrum.
- Bardy, T., & Bikner-Ahsbals, A. (2014). „Was muss ich wissen?“ – Zur Herstellung von Geltung mathematischen Wissens im Mathematikunterricht. *Beiträge zum Mathematikunterricht 2014*, 125–128. WTM.
- Bardy, P., & Bardy, T. (2013). „Meine Leistungen in Mathematik und mein Interesse sind um 100 Prozent gesunken“ – eine Längsschnittstudie zu zwei als „mathematisch begabt“ eingeschätzten Kindern. In T. Fritzlar & F. Käpnick (Hrsg.), *Mathematische Begabungen*, 61–91. WTM.
- Bardy, P., & Bardy, T. (2012). Kreativitätsfordernde und -fördernde Problemstellungen für mathematisch leistungsstarke Dritt- und Viertklässler. In C. Fischer et al. (Hrsg.), *Individuelle Förderung multipler Begabungen: Fachbezogene Forder- und Förderkonzepte*, 75–85. LIT.
- Bardy, T. (2011). Wie erlangt mathematisches Wissen im alltäglichen Mathematikunterricht für die Lernenden Geltung? – Erste Ergebnisse einer empirischen Studie. *Beiträge zum Mathematikunterricht 2011*, 67–70. WTM.
- Bardy, P., & Bardy, T. (2011). Mathematisch begabte Dritt- und Viertklässler fordern und fördern. In A. Brinkmann et al. (Hrsg.), *Lernprozesse professionell begleiten*, 27–38. LIT.
- Bardy, P., & Bardy, T. (2009). Gefordert: Kreativität: Kreativitätsfordernde und -fördernde Problemstellungen für leistungsstarke Kinder. *Grundschule*, H.3, 32–37.
- Bardy, P., & Bardy, T. (2004). Eine Zählaufgabe für Viertklässler – viele Lösungsideen. *Grundschulunterricht*, 51(2), 35–39.
- Bardy, P., & Bardy, T. (1999). Basketball und Trigonometrie. *mathematik lehren*, H.95, 21-22 und 47-49; wieder abgedruckt im Sammelband „Geometrie“ (Hrsg. H.-G. Weigand) der Zeitschrift „mathematik lehren“, 140–144.

Mitarbeit bei Schulbüchern

- *Mathematik für technische Berufe, Algebra*. Hamburg: Verlag Handwerk und Technik, 17. Auflage 2001, 18. Auflage 2004, 19. Auflage 2009, 20. Auflage 2017.
- *Rechnen zur Vorbereitung auf den Beruf für den gewerblich-technischen Bereich*. Hamburg: Verlag Handwerk und Technik, 6. Auflage 2002, 7. Auflage 2003, 8. Auflage 2005, 9. Auflage 2008, 10. Auflage 2011, 11. Auflage 2016, 12. Auflage 2021.
- *Rechnen zur Vorbereitung auf den Beruf im hauswirtschaftlich-sozial-pflegerischen Bereich*. Hamburg: Verlag Handwerk und Technik, 6. Auflage 2002, 7. Auflage 2003, 8. Auflage 2005, 9. Auflage 2008, 10. Auflage 2010, 11. Auflage 2015.